花蓮縣花蓮市明廉國民小學 108 學年度第 一 學期校訂課程教學設計表

(年級： 五 主軸課程名稱： 奇萊奇趣 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習活動流程  (只填活動名稱) | 採用學習策略或學習方法 | 學習目標(簡要敘述) | 總綱核心素養代號 | 學習評量 | 備註 |
| 1 | 共計4節  (每週1節) | 奇萊第一庄 | **活動一：十六股歷史-回到康熙三十二年**   1. 上網蒐集十六股歷史，分組整理重點:  |  | | --- | |  |   2.將此篇文章分成5個部分，分別由五小組整理重點、，以戲劇型式呈現。  3.教師引導找出該時期主角與配角，想像當時的情況，可能的對話。  4.學生討論編寫劇本。  5.學生練習戲劇演出  6.明廉話劇社開鑼!第一齣戲—奇萊第一庄 | 問題引導  自主學習  情境學習 | 1透過戲劇的演出，了解先民來後山移墾的艱辛歷史，篳路藍縷，以啟山林，才會有我們現在生活的環境。(B1符號運用與溝通表達)  2.透過戲劇的演出，發展與人溝通協調的能力。(C2人際關係與團隊合作) | B1  C2 | 口語評量  實作評量 |  |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 共計2節  (調課安排) | 延平郡王廟 | **活動二:過五關斬六將-1**   1. 將全班學生分成兩組，輪流設計關卡讓對方闖關。如:A組設計活動，讓B組闖關，B組設計活動讓A組闖關。 2. 闖關地點: 延平郡王廟 3. 首先，需先花兩節課探勘延平郡王廟，預計徒步來回及探勘需花2小時。(來回2.2公里)  |  | | --- | |  |  1. 闖關活動題目設計須與延平郡王廟相關。 2. 各組在探勘時，需要留意自己的闖關點要設在何處。 3. 每組設計六個闖關點，A組設計時，A組成元守關，B組每位同學都可以闖關。 | 問題引導  自主學習  情境學習 | 1透過闖關活動的設計，了解延平郡王廟  的歷史。(A3規劃執行與創新應變) | A3 | 口語評量  實作評量 |  |
| 6 |
| 7 | 共1節 | 延平郡王廟 | **活動二:過五關斬六將-2**  1.各組準備設關卡器材與題目 |  | 1.透過設計闖關活動，發展與人溝通協調、團隊合作的素養。(C2人際關係與團隊合作) | C2 | 實作評量 |  |
| 8 | 共3節(調課) | 延平郡王廟 | **活動二:過五關斬六將-3**   1. A組先設立關卡，B組進行闖關。 2. B組設立關卡，A組進行闖關。 3. 統整活動，回饋與省思。 |  | 1透過闖關活動，了解延平郡王廟的歷史。(A3規劃執行與創新應變) | A3 | 實作評量 |  |
| 9 |
| 10 |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |

花蓮縣花蓮市明廉國民小學 108 學年度第 二 學期校訂課程教學設計表

(年級： 五 主軸課程名稱： 奇萊奇趣 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習活動流程  (只填活動名稱) | 採用學習策略或學習方法 | 學習目標(簡要敘述) | 總綱核心素養代號 | 學習評量 | 備註 |
| 1 | 共計5節  (每週1節) | 十六股社區--國強里的現在與未來 | **活動一: 明廉小小記者出動-訪問國強里里長**   1. 教師引導提問—記者訪問時所須注意事項與方式。 2. 上網蒐集資料，準備訪問題目  |  | | --- | |  |  1. 聯絡採訪時間。 2. 明廉小小記者出動了：實際訪問。 3. 產出成果：分享採訪成果，形式多元，如影片、報導撰寫。   6.訪問活動的回饋與省思。 | 問題引導  自主學習  情境學習 | 1.嘗試規劃採訪綱要及執行，充實生活經驗。(A3規劃執行與創新應變)  2.透過訪問十六股社區人物，記錄十六股社區發展的現在與未來。(B1符號運用與溝通表達) | A3  B1 | 口語評量  實作評量 |  |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 共計4節  (每週1節) | 十六股社區發展--  千坪市民花園 | **活動二: 明廉小小記者出動—訪問花蓮縣蔬菜合作社運銷理事主席李順德**  https://www.ettoday.net/news/20170518/927420.htm   |  | | --- | |  |  1. 上網蒐集資料，準備訪問題目。 2. 聯絡採訪時間。 3. 明廉小小記者出動了：實際訪問。 4. 產出成果：分享採訪成果，形式多元，如影片、報導撰寫。 | 問題引導  自主學習  情境學習 | 1. 1.嘗試規劃採訪綱要及執行，充實生活經驗。(A3規劃執行與創新應變)  2.透過訪問十六股社區人物，記錄十六股社區發展的現在與未來。(B1符號運用與溝通表達) | A3  B1 | 口語評量  實作評量 |  |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 | 共1節 | 統整活動 | 1.兩次採訪活動的回饋與省思。 |  |  | B1 | 口語評量 |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |